


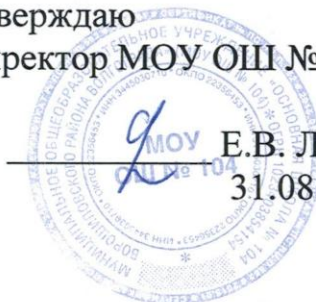


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 31.08.2018
Руководитель МО
 Ж.Э. Байшуакова

Согласовано
Заместитель директора по УВР

М.Ю. Дышаева
31.08.2018г.

Утверждаю
Директор МОУ ОШ № 104

Е.В. Лымарь
31.08.2018г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 6 класса**

Учитель-предметник: Ж.Э. Байшуакова

2018 год

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку общеобразовательной типовой.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку с использованием авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5 – 9 кл.» М.:«Просвещение»-2014 и в соответствии с учебным планом МОУ ОШ №104 на 2018-2019 уч.год.

Количество учебных часов.

Всего часов: 204, из них на развитие речи –30 , на проведение контрольных работ - 10
в неделю: 6

Учебно-методический комплект.

Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.
Русский язык 6 кл. М. «Просвещение» - 2014

Дополнительная литература:

1. Егорова Н.В Поурочные разработки по русскому языку. М.:«ВАКО»-2014
2. Т.А. Богданова. Уроки русского языка в 6 классе. М.: «Просвещение»-2014
3. Т.В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку».М.: «Экзамен»-2014

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, диктант, тест, сочинение, изложение

Цели: 1) воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний; 2) совершенствование коммуникативных умений и навыков; 3) освоение знаний о русском языке.

Задачи: 1) развитие всех видов речевой деятельности; 2) формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; 3) овладение нормами русского литературного языка.

Требования к результатам освоения

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; 6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля, измерители	Дата план	Дата факт
1	Русский язык – один из развитых языков мира Вводный урок	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Л:Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Беседа, работа с учебником		
2-3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	Предметные: Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова Л:Формирование интереса к родному языку	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант		
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Предметные: Научиться определять различные части слова, морфемы. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный	Практикум, вопросы учителя, тест.		

			<p>опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>			
5	<p>Орфограммы в приставках и в корнях слов.</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков</p>	<p>Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе</p>	<p>Предметные: Научиться определять орфограмму в корне слова и приставке, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости</p>	<p>Задания в печатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения</p>		
6	<p>Части речи.</p> <p>Морфологический разбор слова.</p> <p>Урок повторения и обобщения ЗУН</p>	<p>Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора</p>	<p>Предметные: Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст</p> <p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p> <p>Л:Формирование чувства прекрасного</p>	<p>Контрольные вопросы (с.9), работа с учебником, распределительный диктант</p>		
7	<p>Орфограмма в окончаниях</p> <p>Урок повторения и обобщения ЗУН</p>	<p>Условия выбора орфограммы в окончаниях ИС, Г, ИП.</p>	<p>Предметные: Научиться определять орфограмму в окончании слова, применять орфографические правила написания гласных в окончаниях.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	<p>Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум</p>		

			слова Л:Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости			
8	Словосочетание Урок повторения и обобщения ЗУН	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	Предметные: Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению	Работа с текстом. Практикум		
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Урок повторения и обобщения ЗУН	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.	Предметные: Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями Л:Формирование экологических знаний	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнения		
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения Урок повторения и обобщения ЗУН	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Предметные: Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой. К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Беседа, тренинг, упражнения		
11	Р.Р.Прямая речь. Диалог и монолог Урок повторения и обобщения ЗУН	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Предметные:Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Работа с учебником, тренировочные упражнения		

			<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Формирование эстетического вкуса у учащихся</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>			
12	Р.Р.Стили речи. Типы речи Урок развития речи	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей. Признаки различных типов речи	<p>Предметные:Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Формировать навык написания деловых бумаг</p>	Работа с текстом , беседа		
13	Контрольный диктант по теме «Повторение» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<p>Предметные:Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
14	Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе. Урок повторения и	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и	<p>Знать основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова.</p> <p>Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом</p>	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов		

	обобщения ЗУН	переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	словаре. Предметные: Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Л: Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову			
15	Р.Р. Изложение «Собиратель русских слов» (о В.И. Дале) Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста	Предметные: Научиться выбирать материал для изложения составлять план написания К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Изложение		
16	Профессионализмы. Урок усвоения новых знаний	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	Предметные: Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л: Продолжить формирование языковой грамотности	Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг		
17	Общеупотребительные слова. Урок усвоения новых знаний	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	Предметные: Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Работа с текстом, беседа		

			Л:Продолжить формирование языковой грамотности			
18	Р.Р. Словари. Лексикография Урок развития речи	Структура словарной статьи. Словари энциклопедические и толковые	Предметные:Научиться читать и понимать содержание словарной статьи К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа со словарями		
19	Жаргонизмы Урок усвоения новых знаний	Причина возникновения и устаревания жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы образования и употребления эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе.	Предметные:Научиться читать и понимать содержание словарной статьи К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа с текстом , беседа, тренинг		
20	Стилистически окрашенные слова Урок усвоения новых знаний	Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи.	Предметные:Научиться читать и понимать содержание словарной статьи К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Редактирование текста		
21	Устаревшие слова и неологизмы Урок усвоения новых знаний	Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Причины выхода слов из общего употребления Неологизмы. Причины появления новых слов в языке	Предметные:Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем»		

			Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			
22	Исконно русские и заимствованные слова Урок усвоения новых знаний	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Предметные: Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Формировать познавательный интерес у учащихся	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов»		
23	Фразеологизмы. Урок усвоения новых знаний	Фразеологизм-устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка.	Предметные: Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Л:Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем»		
24	Р.р. Сочинение. Урок развития речи	Тип речи – повествование. Композиция рассказа.	Предметные: Научиться находить материал для сочинения-описания из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Рассказ		
25	Повторение и	Систематизация знаний по теме:	Предметные: Научиться применять правила написания	Практикум, работа со		

	обобщение изученного в разделе «Лексикология» Урок повторения и обобщения	«Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	словарями		
26	Контрольная работа по теме «Лексика» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки образовательных стандартов	Предметные:Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Контрольная работа		
27-28	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	Предметные:Научиться выделять состав слова и определять пути его образования К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Л:Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Диктант «Проверяю себя»		
29	Р.р. Подробное изложение.	Подробное изложение повествовательного текста	Предметные: Научиться выбирать материал для изложения составлять план написания	Подробное изложение		

	Урок развития речи		К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
30-31	Основные способы образования слов в русском языке. Уроки усвоения новых знаний	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	Предметные:Научиться применять алгоритм выявления способа образования К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов		
32	Способы образования слов в русском языке. Урок закрепления знаний	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).	Предметные:Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы Л:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
33	Этимология слова Урок усвоения новых знаний	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем.	Предметные:Научиться работать со словарем научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и	Работа с «Этимологическим словарем», беседа по вопросам учителя.		

			<p>формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p>			
34-35	<p>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание интерьера</p> <p>Уроки развития речи</p>	<p>Особенности описания помещения. Сложный план.</p> <p>Сочинение-описание</p>	<p>Предметные: Научиться составлять план текста описания</p> <p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p> <p>Л: Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи</p>	Сочинение-описание помещения		
36-37	<p>Буквы О и А в корне – кос---кас-, лож-лаг</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях КОС-КАС, ЛОЖ-ЛАГ</p>	<p>Предметные: Научиться различать условия написания корня</p> <p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера), умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником		
38-39	<p>Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР</p>	<p>Предметные: Знать условия написания гласных</p> <p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Л: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Объяснительный диктант		
40	<p>Буквы И и Ы после приставок</p> <p>Урок усвоения новых</p>	<p>Условия выбора буквы И и Ы после приставок на согласные</p>	<p>Предметные: Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для</p>	Словарный диктант		

	знаний		отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
41-42	Гласные в приставках пре- и при- Уроки усвоения новых знаний	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Предметные:Научиться объяснять написание гласных в приставках К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	Тест, выборочный диктант. Тренировочные упражнения		
43-44	Гласные в приставках пре- и при- Уроки закрепления знаний	Правописание слов с трудноопределяемым значением ПРЕ и ПРИ	Научиться объяснять написание гласных в приставках К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	Подготовленный диктант, взаимопроверка		
45	Соединительные О и Е в сложных словах. Урок усвоения новых знаний	Способы образования новых слов. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е.	Предметные:Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности	Тренировочные упражнения, выборочный и объяснительный		

		Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	диктанты.		
46	Сложносокращенные слова Урок усвоения новых знаний	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Предметные:Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи прошедшего времени	Тренинг, упражнения		
47	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Предметные:Научиться составлять план сочинения-описания К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	Сочинение.		
48	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторительно-обобщающие уроки	План словообразовательного и морфемного разбора	Предметные: Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и	Разбор слова по составу, составление слов по схемам		

			<p>формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>			
49	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне</p>	<p>Предметные:Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Распределительный диктант</p>		
50-51	<p>Правописание приставок</p> <p>Повторительно-обобщающиеуроки</p>	<p>Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Приставки на З-С</p>	<p>Предметные:Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Тренировочные упражнения, выборочный диктант</p>		
52	<p>Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»</p> <p>Урок повторения и обобщения</p>	<p>Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме«Словообразование и орфография. Подготовка к контрольному диктанту.</p>	<p>Предметные:Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Практикум, работа со словарями, диктант упр.163, словарный диктант, контрольные вопросы.</p>		

			<p>формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>			
53	Контрольная работа по теме «Словообразование» Урок контроля	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания	<p>Предметные: Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Контрольная работа		
54	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» Урок повторения и обобщения	Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	<p>Предметные: Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи .К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради.		
55	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. Урок повторения и обобщения	Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная функция	<p>Научиться определять склонение имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Упражнения, тренинг		

			отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
56	Р.Р. Выборочное изложение. Урок развития речи	Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера.	Предметные: Научиться выбирать материал для изложения составлять план написания К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Выборочное изложение		
57	Разносклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	Предметные: Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ. Л:Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы	Объяснительный диктант(упр.209)		
58	Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах.	Предметные: Научиться определять род несклоняемых имен существительных К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания	Практикум, упражнения		

			Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
59	Род несклоняемых существительных. Урок усвоения новых знаний	Способы определения рода несклоняемых ИС. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Предметные:Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Редактирование текста		
60	Имена существительные общего рода. Урок усвоения новых знаний	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Предметные:Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода .К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода		
61	Морфологический разбор имени существительного. Урок повторения и обобщения	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	Предметные:Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Морфологический разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану		
62-	Р.Р. Сжатое изложение	Сжатое изложение описания	Предметные: Научиться выбирать материал для изложения	Изложение		

63	с элементами сочинения Урок развития речи	пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения	составлять план написания К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
64	Не с существительными Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Предметные:Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения		
65	Не с существительными Урок повторения и обобщения знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Предметные:Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Осложненное списывание		
66	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов	Предметные:Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик, щик К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки	Выборочный диктант		

		с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
67	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Урок повторения и обобщения знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-.	Предметные:Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик, щик К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах		
68	Гласные в суффиксах -ек и-ик. Урок усвоения новых знаний	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	Предметные:Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -ек-, -ик- К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Словарный диктант, работа с учебником		
69	Гласные в суффиксах -ек и-ик. Урок повторения и обобщения знаний	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных.	Предметные:Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -ек-, -ик- К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Тест		

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>			
70	<p>Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p> <p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Заполнить таблицу своими примерами.		
71	<p>Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p> <p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Выборочный диктант		
72	<p>Р.Р. Сочинение.</p> <p>Урок развития речи</p>	<p>Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле</p>	<p>Предметные:Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины</p> <p>Л:Формирование познавательного интереса к</p>	Сочинение		

			индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания			
73 74	Повторение темы «Имя существительное» Уроки повторения и обобщения знаний	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи	Предметные: Научиться составлять тесты на заданную тему К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упражнения, тест, контрольные вопросы на с.108		
75	Контрольная работа «Имя существительное» Урок контроля	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Предметные: Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Контрольная работа		
76	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» Урок повторения и обобщения знаний	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	Предметные: Научиться различать прилагательные от других частей речи К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Выборочный и объяснительный диктант, упражнения		

			отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
77-78	Р.Р. Сочинение Урок развития речи	Сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы	Предметные:Научиться определять композиционно языковые особенности текстов на этические темы К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	Сочинение		
79	Разряды имен прилагательных Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Предметные:Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Л:Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Упражнения, работа с текстами учебником		
80	Разряды имен прилагательных. Урок повторения и обобщения знаний	Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Предметные:Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Л:Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Распределительный диктант		
81	Степени сравнения	Степени сравнения имен	Предметные:Научиться образовывать степени сравнения,	Работа с лин-		

	имен прилагательных Урок усвоения новых знаний	прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i> К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	гвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста		
82	Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени Урок усвоения новых знаний	Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени	Предметные:Научиться образовывать превосходную степень сравнения, К-сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные		
83	Морфологический разбор имени прилагательного Урок усвоения новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Предметные:Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. Л:Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании?		
84	Не с именами прилагательными Урок усвоения новых	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания	Предметные:Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными	Упражнения, работа с текстом, учебником,		

	знаний	НЕ с именами прилагательными	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Л:Формирование навыка практико-теоретического обобщения			
85	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Урок повторения и обобщения знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Предметные:Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Л:Формирование навыка практико-теоретического обобщения	объяснительный диктант, работа в печатной тетради		
86	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Предметные:Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила Л:Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради		
87	Р.р. Сочинение Урок развития речи	Сочинение-рассуждение в научном стиле	Предметные:Научиться определять композиционно языковые особенности текстов на этические темы К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Сочинение-рассуждение		

			<p>планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания</p>			
88	<p>Образование прилагательных с помощью суффиксов – Н-, -ОНН-, -ЕНН.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p>Л:Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	<p>Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант</p>		
89	<p>Образование прилагательных с помощью суффиксов – ин-, -ан-, -ян-.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Значение и правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-.</p> <p>Правописание –н- и –нн- в полной и краткой форме ИП</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p>Л:Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	<p>Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант</p>		
90	<p>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных</p> <p>Урок закрепления изученного</p>	<p>Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>Предупредительный диктант</p>		

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p>Л:Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>			
91	<p>Образование прилагательных с помощью суффиксов -к- и -ск-</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания суффиксов -к- -ск-</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ. Объяснительный и выборочный диктанты.</p>		
92	<p>Образование прилагательных сложением основ.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Образование прилагательных сложением основ.</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания сложных слов</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Морфемный разбор сложных прилагательных</p>		
93	<p>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания сложных слов</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Упражнения, объяснительный диктант, тест.</p>		

			<p>самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе</p>			
94-95	Повторение по теме «Имя прилагательное» Уроки повторения и обобщения знаний	Повторение основного блока орфограмм ИП, морфологический и морфемный разбор ИП	<p>Предметные: Научиться составлять тесты на заданную тему</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	упражнения, выборочный диктант,		
96	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<p>Предметные: Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания</p> <p>Л: Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
97	Имя числительное как часть речи. Урок усвоения новых знаний;	Морфологические признаки ИЧ., его синтаксическую роль в предложении, отличие от других частей речи	<p>Предметные: Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	Беседа, работа с текстом, упражнения		

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л:Формирование навыков анализа</p>			
98	<p>Простые, сложные и составные числительные</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных ИЧ, их строение</p>	<p>Предметные:Научиться определять простые и составные числительные</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова</p>	Осложненное списывание		
99	<p>Мягкий знак на конце и в середине числительных</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных</p>	<p>Предметные:Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p> <p>Л:Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России</p>	Работа с учебником, упражнения		
100	<p>Мягкий знак на конце и в середине числительных</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных</p>	<p>Предметные:Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	Распределительный диктант		

			Л:Продолжить работу над формированием интереса к проблемам экологии			
101	Разряды количественных числительных Урок усвоения новых знаний	Отличительные признаки разных разрядов ИЧ, употребление в речи	Предметные:Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Выборочный диктант		
102	Склонение количественных числительных Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа. Склонение ИЧ полтора и полтораста	Предметные:Научиться склонять количественные числительные К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа с учебником, упражнения.		
103 - 104	Р.Р. Изложение Уроки развития речи	Изложение повествовательного характера с изменением лица	Предметные: Научиться вычленять из текста основную информацию К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Изложение		
105	Порядковые числительные Урок усвоения новых	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с	Предметные:Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи К: управлять своим поведением (контроль, коррекция,	Вопросы, взаимопроверка, упражнения		

	знаний	существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
106	Склонение порядковых числительных. Урок повторения и обобщения знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	Предметные:Научиться склонять порядковые числительные К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Исправить ошибки в тексте		
107	Морфологический разбор имени числительного Урок повторения и обобщения знаний	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Предметные:Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами		
108	Р.Р. Составление монологов и диалогов. Урок развития речи	Составление монологов и диалогов. Расширение представлений об олицетворении	Предметные:Научиться составлять монологи и диалоги К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Составление монологов и диалогов.		

			отношения, выявляемые в ходе составления текста Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
109 - 110	Повторение темы «Имя числительное» Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	Предметные:Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Контрольные вопросы на с. 162-163, опорные записи, проблемные задания, упражнения		
111	Контрольный диктант по теме: «Имя числительное» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Предметные:Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
112	Местоимение как часть речи Урок усвоения новых знаний	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Предметные:Научиться отличать местоимения от других частей речи. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Практикум, упражнения		
113	Разряды местоимений.	Личные местоимения.	Предметные:Уметь отличать личные от местоимений	Выборочный		

	Личные местоимения. Урок усвоения новых знаний;	Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	других разрядов К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	диктант		
114	Личные местоимения. Урок повторения и обобщения знаний	Правописание личных местоимений с предлогом	Предметные:Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Разбор предложений		
115	Возвратное местоимение СЕБЯ Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Предметные: Научиться отличать возвратное местоимение от личного К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Практикум, упражнения		
116	Р.р Сочинение Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	Предметные:Научиться составить текст от первого лица К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	Сочинение		

			<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования</p>			
117	<p>Вопросительные местоимения</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями</p>	<p>Предметные:Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	Подготовленный диктант		
118	<p>Относительные местоимения</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений</p>	<p>Предметные:Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	Анализ текста		

119	Неопределенные местоимения Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений.	Предметные: Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения Л: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	Диалог, упражнения		
120	Неопределенные местоимения Урок повторения и обобщения знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Предметные: Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Диктант «Проверяю себя»		
121	Отрицательные местоимения Урок усвоения новых знаний	Знакомство со значением. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Предметные: Научиться применять правило написания отрицательных местоимений К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Тест		
122	Отрицательные	Отрицательные местоимения.	Предметные: Научиться применять правило написания НИ в	Творческое		

- 123	местоимения Уроки повторения и обобщения знаний	Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	отрицательных местоимениях К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	списывание		
124	Притяжательные местоимения Урок усвоения новых знаний	Знакомство со значениемПритяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Предметные:Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Объяснительный диктант		
125	Притяжательные местоимения Уроки повторения и обобщения знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.	Предметные:Научиться склонять притяжательные местоимения К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Написать приглашение ребятам		
126	Р.р Сочинение - рассуждение Урок развития речи	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	Предметные: Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Сочинение		

			<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования</p>			
127	<p>Указательные местоимения</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>знакомство со значением</p> <p>Указательные местоимения, их значение, употребление в речи</p>	<p>Предметные:Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Исправление ошибок в тексте.</p> <p>Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях</p>		
128	<p>Указательные местоимения</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Указательные местоимения, их значение, употребление в речи</p>	<p>Предметные:Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Осложненное списывание</p>		
129	<p>Определительные местоимения</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Определительные местоимения.</p> <p>Знакомство со значением, употребление в речи</p>	<p>Предметные:Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Предупредительный диктант</p>		

			Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению			
130	Определительные местоимения Урок повторения и обобщения знаний	Определительные местоимения. употребление в речи	Предметные:Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению	Распределительный диктант		
131	Морфологический разбор местоимения Урок повторения и обобщения знаний	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи	Предметные:Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. Л:Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Морфологический разбор		
132	Р.Р. Сочинение-рассуждение по картине Урок развития речи.	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	Предметные: Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Сочинение		
133	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Предметные:Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть	Контрольный диктант с		

	Урок контроля	местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамMAT. задания Л: Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	грамматическими заданиями		
134 - 135	Повторение изученного в 5 классе о глаголе. Уроки повторения и обобщения полученных знаний	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Предметные: Научиться определять глагол по морфологическим признакам К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Диалог, работа с текстом, анализ		
136	Р.р. Сочинение - рассказ Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного	Предметные: Научиться писать сочинение-рассказ К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Л: Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	Сочинение		
137	Разноспрягаемые глаголы Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Предметные: Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант		

			<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p>Л: Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>			
138	Глаголы переходные и непереходные Урок усвоения новых знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	<p>Предметные: Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p> <p>Л: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	Распределительный диктант		
139	Глаголы переходные и непереходные Урок повторения и обобщения знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	<p>Предметные: Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p> <p>Л: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	Диктант «Проверяю себя»		
140	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	<p>Предметные: Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p>	Выборочный диктант		

			<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>			
141	Р.р. Изложение Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение	<p>Предметные:Научиться писать подробноеизложение</p> <p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> <p>Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p>	Изложение (устное)		
142	Условное наклонение Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	<p>Предметные:Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>	Осложненное списывание		
143	Условное наклонение Урок повторения и обобщения знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	<p>Предметные:Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Работа с учебником		

			отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения Л:Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала			
144	Повелительное наклонение Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Предметные:Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Создать текст		
145	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени Урок повторения и обобщения знаний	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	Предметные:Научиться различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо		
146	Контрольная работа «Глагол» Урок контроля	Правописание глаголов, личные окончания глаголов, Не с глаголом	Предметные:Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и	Контрольная работа		

			<p>формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л:Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>			
147	Р.Р.Простой и сложный план. Урок развития речи	Особенности простого и сложного плана	<p>Предметные:Научиться составлять простой и сложный план</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л:Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	Устный рассказ по собственному плану		
148 - 149	Употребление глаголов в речи Урок закрепления изученного	Употребление формы 2 л. ед.ч. с обобщенным значением в художественной речи	<p>Предметные:Научиться находить в предложении глагол,определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении</p> <p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	Анализ текста		
150	Безличные глаголы. Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	<p>Предметные:Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Сопоставление личных и безличных глаголов		

			отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов Л:Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы			
151	Безличные глаголы Урок закрепления изученного	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Предметные:Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов Л:Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Анализ худож. текста		
152	Морфологический разбор глагола Урок закрепления изученного	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Предметные:Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Морфологический разбор		
153	Правописание гласных в суффиксах глаголов Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Предметные:Знать способ действия при выборе гласной в суффиксах глаголов К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»		

			отношения, выявляемые в ходе повторения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
154	Правописание гласных в суффиксах глаголов Урок закрепления изученного	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Предметные:Знать способ действия при выборе гласной в суффиксах глаголов К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Заполнить таблицу своими примерами		
155 - 157	Повторение темы «Глагол» Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о глаголе. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	Предметные:Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Контрольные вопросы и задания, упражнения, письмо по памяти		
158 - 159	Контрольная работа по теме «Глагол» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Предметные:Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Контрольная работа		

160	Наречие Урок усвоения новых знаний	Наречие как часть речи, признаки, роль	Предметные: Уметь определять синтаксическую роль наречия Л: планировать свои действия для реализации задач урока. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка. Р. Высказывать предположения на основе наблюдений.	Таблица «Наречие как часть речи»		
161	Смысловые группы наречий Урок усвоения новых знаний	Разряды по значению	Предметные: Уметь определять смысловые группы наречий Р: осмысленно выбирать способы и приемы действий Л: договариваться и приходить к общему решению	Таблица «Разряды наречий по значению»		
162	Употребление наречий для связи предложений в тексте Урок закрепления изученного	Роль наречий в речи, употребление в тексте	Предметные: Уметь употреблять наречия для связи предложений Л: планировать свои действия для реализации задач урока. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка. Р. Высказывать предположения на основе наблюдений.	Анализ текста		
163 - 164	Сочинение-описание действий. Урок развития речи	Сочинение-описание действий	Предметные: Формировать навык построения связного рассказа Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.	Поэтапное создание текста		
165	Степени сравнения наречий Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения наречий	Предметные: уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени Л: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка М/П: умение вести самостоятельный поиск информации. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка Р. Высказывать предположения на основе наблюдений.	Таблица «Степени сравнения наречий»		
166	Морфологический разбор наречий Урок закрепления изученного	Морфологические признаки наречий. Разграничение наречий и других частей речи	Предметные: Формировать навык морфологического разбора наречия М/п: учить извлекать информацию из различных источников	Распределительный диктант		

			Л: формулировать собственное мнение и позицию			
167	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е Урок усвоения новых знаний	Не с наречиями	Предметные: Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е- Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке	Таблица «Не с наречиями»		
168	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е Урок закрепления изученного	Не с наречиями	Предметные: Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е- Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке	Проверочный диктант Тренировочные упражнения		
169	Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий Урок усвоения новых знаний	Образование наречий с помощью приставок	Предметные: Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий К: умение работать в группах Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	Морфемный разбор		
170	Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий Урок закрепления изученного	Образование наречий с помощью приставок	Предметные: Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий К: умение работать в группах Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	Распределительный диктант		
171 - 172	Р.Р. Выборочное изложение Урок развития речи	Описание внешности и действий человека	Предметные: осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л:Формирование познавательного интереса	Изложение		
173	Н и НН в наречиях на О-Е Урок усвоения новых знаний	Правописание наречий	Знать условия выбора Н-НН, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать	Таблица «Н и <u>нн</u> в наречиях»		
174	Н и НН в наречиях на О-Е Урок закрепления изученного	Правописание наречий	Предметные: Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е- Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии,	Распределительный диктант		

			орфографии. Р:Искать пути решения проблемы.			
175	Буквы о-е после шипящих на конце наречий Урок усвоения новых знаний	Правописание наречий	Предметные: Формирование навыка написания букв о,е на конце наречий Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии Р:Искать пути решения проблемы.	Распределительный диктант		
176	Буквы о-а на конце наречий с приставками Урок усвоения новых знаний	Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	Предметные: Формировать навык написания букв о , а на конце наречий с приставками –из,-до,-с Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии Р:Искать пути решения проблемы	«Четвертое лишнее»		
177	Р.Р. Сочинение-описание Урок развития речи	Сочинение-описание книги	Предметные: Формировать навык построения связного текста Л:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П.:создавать тексты разных типов.	Сочинение		
178	Правописание дефиса в наречиях Урок усвоения новых знаний	Дефис между частями слова в наречиях	Предметные: Формировать навык написания дефиса в наречиях Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П:способность участвовать в речевом общении. П:анализировать значение наречия	Таблица «Дефис в наречиях»		
179	Правописание дефиса в наречиях Урок закрепления изученного	Дефис в наречиях	Предметные: Формировать навык написания дефиса в наречиях Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П:способность участвовать в речевом общении. П:анализировать значение наречия	Образовать наречия по схемам		
180	Слитное и раздельное написание наречий,	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	Предметные: Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях	Предупредительный диктант		

	образованных от существительных и количественных числительных Урок усвоения новых знаний	существительных и количественных числительных	Р: работа со схемами Л: оценка и самооценка			
181	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Предметные: Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях Р: работа со схемами Л: оценка и самооценка	Составить предложения с функциональными омонимами		
182	Ь на конце наречий после шипящих Урок усвоения новых знаний	Правописание Ъ	Предметные: научиться правилам правописания мягкого знака в наречиях М/п: учить извлекать информацию из различных источников Л: формулировать собственное мнение и позицию	Тренировочные упражнения. Орфографический разбор		
183	Ь на конце наречий после шипящих Урок закрепления изученного	Правописание Ъ	Предметные: научиться правилам правописания мягкого знака в наречиях М/п: учить извлекать информацию из различных источников Л: формулировать собственное мнение и позицию	Тест		
184	Слова категории состояния и модальные слова Урок усвоения новых знаний	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи	Предметные: Уметь определять значения слов категории состояния, отличать их от кратких прилагательных Л: формулировать собственное мнение и позицию П: учить систематизировать и обобщать умения и навыки М/П: решение практических задач в письменном тексте	Составление таблицы «Слова состояния»		
185	Слова категории состояния и модальные слова Урок закрепления изученного	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи	Предметные: Уметь определять значения слов категории состояния, отличать их от кратких прилагательных Л: формулировать собственное мнение и позицию П: учить систематизировать и обобщать умения и навыки М/П: решение практических задач в письменном тексте	Выделение основ. Сопоставление наречий и слов состояний		
186	Р.Р. Выборочное изложение Урок развития речи	Описание состояния человека или природы	Предметные: Уметь определять роль наречий в текстах-описаниях Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.	Изложение		

			П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости			
187 - 188	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие» Урок закрепления изученного	Объяснительный диктант. Орфографический разбор	Предметные: Систематизировать знания по теме Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: правильно употреблять слова категории состояния	Редактирование текста		
189	Контрольная работа «Наречие» Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Предметные: научиться систематизировать и обобщать умения и навыки Л: оценка и самооценка П: Уметь распознавать наречия в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы	Диктант с грамматическим заданием		
190	Разделы науки о языке Урок повторения и обобщения знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	Предметные: Научиться составлять текст лингвистического повествования К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Диалог, составление таблицы		
191 192	Орфография. Орфографический разбор. Урок повторения и обобщения полученных знаний	Порядок действия орфографических задач	Предметные: Научиться применять алгоритм проверки орфограмм К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения,		
193 194	Пунктуация. Пунктуационный разбор Урок повторения и	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	Предметные: Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками	Тренинг		

	обобщения полученных знаний		Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы			
195 196	Лексика и фразеология Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	Предметные:Научиться составлять текст публичного выступления К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Тренинг		
197 198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Предметные:Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Тренинг		
199 200	Морфологический разбор слова Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Предметные:Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практикум, упражнения,		

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> <p>Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>			
201 202	<p>Правописание Не с различными частями речи</p> <p>Урок повторения и обобщения полученных знаний</p>	Правописание Не с различными частями речи	<p>Предметные:Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p> <p>Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	Составить план		
203	<p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Урок контроля</p>	<p>Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Разряды, особенности склонения и правописания.</p> <p>Употребление в речи местоимений</p>	<p>Предметные:Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p>Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	Контрольный диктант с грамматическими заданиями		
204	<p>Анализ контрольной работы. Итоговый урок.</p> <p>Урок работы над ошибками.</p>	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	<p>Предметные:Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к</p>	Работа над ошибками.		

			конструированию, творческому самовыражению			
--	--	--	--	--	--	--