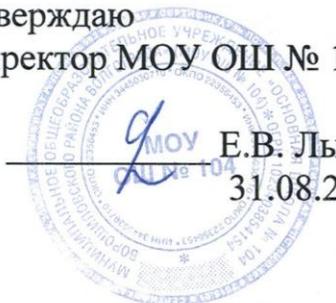


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1 от 31.08.2018  
Руководитель МО  
 Ж.Э. Байшуакова

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
  
М.Ю. Дышаева  
31.08.2018г.

Утверждаю  
Директор МОУ ОШ № 104  
  
Е.В. Лымарь  
31.08.2018г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 6 класса**

Учитель-предметник: Ж.Э. Байшуакова

2018 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку общеобразовательной типовой.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку с использованием авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5 – 9 кл.» М.:«Просвещение»-2014 и в соответствии с учебным планом МОУ ОШ №104 на 2018-2019 уч.год.

Количество учебных часов.

Всего часов: 204, из них на развитие речи –30 , на проведение контрольных работ - 10  
в неделю: 6

Учебно-методический комплект.

Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.  
Русский язык 6 кл. М. «Просвещение» - 2014

Дополнительная литература:

1. Егорова Н.В Поурочные разработки по русскому языку. М.:«ВАКО»-2014
2. Т.А. Богданова. Уроки русского языка в 6 классе. М.: «Просвещение»-2014
3. Т.В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку».М.: «Экзамен»-2014

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, диктант, тест, сочинение, изложение

**Цели:** 1) воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний; 2) совершенствование коммуникативных умений и навыков; 3) освоение знаний о русском языке.

**Задачи:** 1) развитие всех видов речевой деятельности; 2) формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; 3) овладение нормами русского литературного языка.

### Требования к результатам освоения

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; 6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля, измерители	Дата план	Дата факт
1	Русский язык – один из развитых языков мира Вводный урок	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Л: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Беседа, работа с учебником		
2-3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	Предметные: Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова Л: Формирование интереса к родному языку	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант		
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Предметные: Научиться определять различные части слова, морфемы. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный	Практикум, вопросы учителя, тест.		

			<p>опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>			
5	<p>Орфограммы в приставках и в корнях слов.</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков</p>	<p>Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе</p>	<p>Предметные: Научиться определять орфограмму в корне слова и приставке, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости</p>	<p>Задания в печатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения</p>		
6	<p>Части речи.</p> <p>Морфологический разбор слова.</p> <p>Урок повторения и обобщения ЗУН</p>	<p>Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора</p>	<p>Предметные: Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст</p> <p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова</p> <p>Л:Формирование чувства прекрасного</p>	<p>Контрольные вопросы (с.9), работа с учебником, распределительный диктант</p>		
7	<p>Орфограмма в окончаниях</p> <p>Урок повторения и обобщения ЗУН</p>	<p>Условия выбора орфограммы в окончаниях ИС, Г, ИП.</p>	<p>Предметные: Научиться определять орфограмму в окончании слова, применять орфографические правила написания гласных в окончаниях.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	<p>Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум</p>		

			слова Л:Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости			
8	Словосочетание Урок повторения и обобщения ЗУН	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	Предметные: Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению	Работа с текстом. Практикум		
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Урок повторения и обобщения ЗУН	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.	Предметные: Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями Л:Формирование экологических знаний	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнения		
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения Урок повторения и обобщения ЗУН	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Предметные: Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой. К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Беседа, тренинг, упражнения		
11	Р.Р.Прямая речь. Диалог и монолог Урок повторения и обобщения ЗУН	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Предметные:Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Работа с учебником, тренировочные упражнения		

			<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Формирование эстетического вкуса у учащихся</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>			
12	Р.Р.Стили речи. Типы речи Урок развития речи	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей. Признаки различных типов речи	<p><b>Предметные:</b>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Формировать навык написания деловых бумаг</p>	Работа с текстом , беседа		
13	Контрольный диктант по теме «Повторение» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<p><b>Предметные:</b>Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
14	Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе. Урок повторения и	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и	<p><b>Знать</b> основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова.</p> <p><b>Уметь</b> определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом</p>	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов		

	обобщения ЗУН	переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	словаре. <b>Предметные:</b> Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Л: Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову			
15	Р.Р. Изложение «Собиратель русских слов» (о В.И. Дале) Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста	<b>Предметные:</b> Научиться выбирать материал для изложения составлять план написания К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Изложение		
16	Профессионализмы. Урок усвоения новых знаний	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	<b>Предметные:</b> Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л: Продолжить формирование языковой грамотности	Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг		
17	Общеупотребительные слова. Урок усвоения новых знаний	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	<b>Предметные:</b> Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Работа с текстом, беседа		

			Л:Продолжить формирование языковой грамотности			
18	Р.Р. Словари. Лексикография Урок развития речи	Структура словарной статьи. Словари энциклопедические и толковые	Предметные:Научиться читать и понимать содержание словарной статьи К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа со словарями		
19	Жаргонизмы Урок усвоения новых знаний	Причина возникновения и устаревания жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы образования и употребления эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе.	Предметные:Научиться читать и понимать содержание словарной статьи К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа с текстом , беседа, тренинг		
20	Стилистически окрашенные слова Урок усвоения новых знаний	Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи.	Предметные:Научиться читать и понимать содержание словарной статьи К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Редактирование текста		
21	Устаревшие слова и неологизмы Урок усвоения новых знаний	Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Причины выхода слов из общего употребления Неологизмы. Причины появления новых слов в языке	Предметные:Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем»		

			Л:Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			
22	Исконно русские и заимствованные слова Урок усвоения новых знаний	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	<b>Предметные:</b> Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Формировать познавательный интерес у учащихся	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов»		
23	Фразеологизмы. Урок усвоения новых знаний	Фразеологизм-устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая справка.	<b>Предметные:</b> Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами Л:Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем»		
24	Р.р. Сочинение. Урок развития речи	Тип речи – повествование. Композиция рассказа.	<b>Предметные:</b> Научиться находить материал для сочинения-описания из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Рассказ		
25	Повторение и	Систематизация знаний по теме:	<b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания	Практикум, работа со		

	обобщение изученного в разделе «Лексикология» Урок повторения и обобщения	«Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	словарями		
26	Контрольная работа по теме «Лексика» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки образовательных стандартов	Предметные:Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Контрольная работа		
27-28	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	Предметные:Научиться выделять состав слова и определять пути его образования К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Л:Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Диктант «Проверяю себя»		
29	Р.р. Подробное изложение.	Подробное изложение повествовательного текста	<b>Предметные:</b> Научиться выбирать материал для изложения составлять план написания	Подробное изложение		

	Урок развития речи		<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>			
30-31	<p>Основные способы образования слов в русском языке.</p> <p>Уроки усвоения новых знаний</p>	<p>Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари</p>	<p>Предметные:Научиться применять алгоритм выявления способа образования</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>Выборочный диктант, анализ текстов.</p> <p>Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов</p>		
32	<p>Способы образования слов в русском языке.</p> <p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).</p>	<p>Предметные:Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> <p>Л:Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>			
33	<p>Этимология слова</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем.</p>	<p>Предметные:Научиться работать со словарем научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания</p> <p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Работа с «Этимологическим словарем», беседа по вопросам учителя.</p>		

			<p>формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка</p>			
34-35	<p>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание интерьера</p> <p>Уроки развития речи</p>	<p>Особенности описания помещения. Сложный план.</p> <p>Сочинение-описание</p>	<p><b>Предметные:</b> Научиться составлять план текста описания</p> <p>К: формировать навык работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p> <p>Л: Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи</p>	Сочинение-описание помещения		
36-37	<p>Буквы О и А в корне – кос---кас-, лож-лаг</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях КОС-КАС, ЛОЖ-ЛАГ</p>	<p>Предметные: Научиться различать условия написания корня</p> <p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера), умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником		
38-39	<p>Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР</p>	<p>Предметные: Знать условия написания гласных</p> <p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Л: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Объяснительный диктант		
40	<p>Буквы И и Ы после приставок</p> <p>Урок усвоения новых</p>	<p>Условия выбора буквы И и Ы после приставок на согласные</p>	<p>Предметные: Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для</p>	Словарный диктант		

	знаний		отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
41-42	Гласные в приставках пре- и при- Уроки усвоения новых знаний	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Предметные:Научиться объяснять написание гласных в приставках К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	Тест, выборочный диктант. Тренировочные упражнения		
43-44	Гласные в приставках пре- и при- Уроки закрепления знаний	Правописание слов с трудноопределяемым значением ПРЕ и ПРИ	Научиться объяснять написание гласных в приставках К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи	Подготовленный диктант, взаимопроверка		
45	Соединительные О и Е в сложных словах. Урок усвоения новых знаний	Способы образования новых слов. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е.	Предметные:Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности	Тренировочные упражнения, выборочный и объяснительный		

		Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	диктанты.		
46	Сложносокращенные слова Урок усвоения новых знаний	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Предметные:Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи прошедшего времени	Тренинг, упражнения		
47	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Предметные:Научиться составлять план сочинения-описания К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	Сочинение.		
48	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторительно-обобщающие уроки	План словообразовательного и морфемного разбора	<b>Предметные:</b> Знать планы разбора, различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, <b>уметь</b> производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и	Разбор слова по составу, составление слов по схемам		

			<p>формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>			
49	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне</p>	<p>Предметные:Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Распределительный диктант</p>		
50-51	<p>Правописание приставок</p> <p>Повторительно-обобщающиеуроки</p>	<p>Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Приставки на З-С</p>	<p>Предметные:Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Тренировочные упражнения, выборочный диктант</p>		
52	<p>Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»</p> <p>Урок повторения и обобщения</p>	<p>Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме«Словообразование и орфография. Подготовка к контрольному диктанту.</p>	<p>Предметные:Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Практикум, работа со словарями, диктант упр.163, словарный диктант, контрольные вопросы.</p>		

			<p>формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>			
53	Контрольная работа по теме «Словообразование» Урок контроля	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания	<p>Предметные: Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Контрольная работа		
54	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» Урок повторения и обобщения	Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	<p>Предметные: Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи .К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Л: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради.		
55	Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. Урок повторения и обобщения	Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная функция	<p>Научиться определять склонение имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Упражнения, тренинг		

			отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
56	Р.Р. Выборочное изложение. Урок развития речи	Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера.	<b>Предметные:</b> Научиться выбирать материал для изложения составлять план написания К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Выборочное изложение		
57	Разносклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	<b>Предметные:</b> Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ. Л:Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы	Объяснительный диктант(упр.209)		
58	Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах.	<b>Предметные:</b> Научиться определять род несклоняемых имен существительных К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания	Практикум, упражнения		

			Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
59	Род несклоняемых существительных. Урок усвоения новых знаний	Способы определения рода несклоняемых ИС. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Предметные:Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Редактирование текста		
60	Имена существительные общего рода. Урок усвоения новых знаний	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Предметные:Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода .К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л:Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода		
61	Морфологический разбор имени существительного. Урок повторения и обобщения	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	Предметные:Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Морфологический разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану		
62-	Р.Р. Сжатое изложение	Сжатое изложение описания	<b>Предметные:</b> Научиться выбирать материал для изложения	Изложение		

63	с элементами сочинения Урок развития речи	пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения	составлять план написания К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
64	Не с существительными Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Предметные:Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения		
65	Не с существительными Урок повторения и обобщения знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Предметные:Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Осложненное списывание		
66	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов	Предметные:Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <b>-чик,щик</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки	Выборочный диктант		

		с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
67	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Урок повторения и обобщения знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-.	Предметные:Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <b>-чик, щик</b> К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах		
68	Гласные в суффиксах -ек и-ик. Урок усвоения новых знаний	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	Предметные:Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <b>-ек-, -ик-</b> К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Словарный диктант, работа с учебником		
69	Гласные в суффиксах -ек и-ик. Урок повторения и обобщения знаний	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных.	Предметные:Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов <b>-ек-, -ик-</b> К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Тест		

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>			
70	<p>Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p> <p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Заполнить таблицу своими примерами.		
71	<p>Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p> <p>Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л:Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Выборочный диктант		
72	<p>Р.Р. Сочинение.</p> <p>Урок развития речи</p>	<p>Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле</p>	<p>Предметные:Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины</p> <p>Л:Формирование познавательного интереса к</p>	Сочинение		

			индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания			
73 74	Повторение темы «Имя существительное» Уроки повторения и обобщения знаний	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи	Предметные: Научиться составлять тесты на заданную тему К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Упражнения, тест, контрольные вопросы на с.108		
75	Контрольная работа «Имя существительное» Урок контроля	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Предметные: Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Контрольная работа		
76	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» Урок повторения и обобщения знаний	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	Предметные: Научиться различать прилагательные от других частей речи К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Выборочный и объяснительный диктант, упражнения		

			отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
77-78	Р.Р. Сочинение Урок развития речи	Сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы	Предметные:Научиться определять композиционно языковые особенности текстов на этические темы К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	Сочинение		
79	Разряды имен прилагательных Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Предметные:Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Л:Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Упражнения, работа с текстами учебником		
80	Разряды имен прилагательных. Урок повторения и обобщения знаний	Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Предметные:Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Л:Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Распределительный диктант		
81	Степени сравнения	Степени сравнения имен	Предметные:Научиться образовывать степени сравнения,	Работа с лин-		

	имен прилагательных Урок усвоения новых знаний	прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i> К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	гвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста		
82	Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени Урок усвоения новых знаний	Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени	Предметные:Научиться образовывать превосходную степень сравнения, К-сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные		
83	Морфологический разбор имени прилагательного Урок усвоения новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Предметные:Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. Л:Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании?		
84	Не с именами прилагательными Урок усвоения новых	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания	Предметные:Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными	Упражнения, работа с текстом, учебником,		

	знаний	НЕ с именами прилагательными	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Л:Формирование навыка практико-теоретического обобщения			
85	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Урок повторения и обобщения знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Предметные:Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Л:Формирование навыка практико-теоретического обобщения	объяснительный диктант, работа в печатной тетради		
86	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Предметные:Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила Л:Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради		
87	Р.р. Сочинение Урок развития речи	Сочинение-рассуждение в научном стиле	Предметные:Научиться определять композиционно языковые особенности текстов на этические темы К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Сочинение-рассуждение		

			<p>планирования, контроля самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания</p>			
88	<p>Образование прилагательных с помощью суффиксов – Н-, -ОНН-, -ЕНН.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p>Л:Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	<p>Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант</p>		
89	<p>Образование прилагательных с помощью суффиксов – ин-, -ан-, -ян-.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Значение и правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-.</p> <p>Правописание –н- и –нн- в полной и краткой форме ИП</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p>Л:Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	<p>Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант</p>		
90	<p>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных</p> <p>Урок закрепления изученного</p>	<p>Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>Предупредительный диктант</p>		

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p>Л:Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>			
91	<p>Образование прилагательных с помощью суффиксов -к- и -ск-</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания суффиксов -к- -ск-</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ. Объяснительный и выборочный диктанты.</p>		
92	<p>Образование прилагательных сложением основ.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Образование прилагательных сложением основ.</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания сложных слов</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Морфемный разбор сложных прилагательных</p>		
93	<p>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов</p>	<p>Предметные:Научиться применять правила написания сложных слов</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Упражнения, объяснительный диктант, тест.</p>		

			<p>самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе</p>			
94-95	Повторение по теме «Имя прилагательное» Уроки повторения и обобщения знаний	Повторение основного блока орфограмм ИП, морфологический и морфемный разбор ИП	<p>Предметные: Научиться составлять тесты на заданную тему</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	упражнения, выборочный диктант,		
96	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<p>Предметные: Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания</p> <p>Л: Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
97	Имя числительное как часть речи. Урок усвоения новых знаний;	Морфологические признаки ИЧ., его синтаксическую роль в предложении, отличие от других частей речи	<p>Предметные: Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	Беседа, работа с текстом, упражнения		

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Л:Формирование навыков анализа</p>			
98	<p>Простые, сложные и составные числительные</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных ИЧ, их строение</p>	<p>Предметные:Научиться определять простые и составные числительные</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова</p>	Осложненное списывание		
99	<p>Мягкий знак на конце и в середине числительных</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных</p>	<p>Предметные:Научиться применять условия выбора <b>Ь</b> знака в середине и на конце числительных</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p> <p>Л:Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России</p>	Работа с учебником, упражнения		
100	<p>Мягкий знак на конце и в середине числительных</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных</p>	<p>Предметные:Научиться применять условия выбора <b>Ь</b> знака в середине и на конце числительных</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	Распределительный диктант		

			Л:Продолжить работу над формированием интереса к проблемам экологии			
101	Разряды количественных числительных Урок усвоения новых знаний	Отличительные признаки разных разрядов ИЧ, употребление в речи	Предметные:Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Выборочный диктант		
102	Склонение количественных числительных Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа. Склонение ИЧ полтора и полторапта	Предметные:Научиться склонять количественные числительные К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа с учебником, упражнения.		
103 - 104	Р.Р. Изложение Уроки развития речи	Изложение повествовательного характера с изменением лица	<b>Предметные:</b> Научиться вычленять из текста основную информацию К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Изложение		
105	Порядковые числительные Урок усвоения новых	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с	Предметные:Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи К: управлять своим поведением (контроль, коррекция,	Вопросы, взаимопроверка, упражнения		

	знаний	существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
106	Склонение порядковых числительных. Урок повторения и обобщения знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	Предметные:Научиться склонять порядковые числительные К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Исправить ошибки в тексте		
107	Морфологический разбор имени числительного Урок повторения и обобщения знаний	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Предметные:Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами		
108	Р.Р. Составление монологов и диалогов. Урок развития речи	Составление монологов и диалогов. Расширение представлений об олицетворении	Предметные:Научиться составлять монологи и диалоги К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Составление монологов и диалогов.		

			отношения, выявляемые в ходе составления текста Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
109 - 110	Повторение темы «Имя числительное» Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	Предметные:Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Контрольные вопросы на с. 162-163, опорные записи, проблемные задания, упражнения		
111	Контрольный диктант по теме: «Имя числительное» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Предметные:Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания Л:Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
112	Местоимение как часть речи Урок усвоения новых знаний	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Предметные:Научиться отличать местоимения от других частей речи. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Практикум, упражнения		
113	Разряды местоимений.	Личные местоимения.	Предметные:Уметь отличать личные от местоимений	Выборочный		

	Личные местоимения. Урок усвоения новых знаний;	Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	других разрядов К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	диктант		
114	Личные местоимения. Урок повторения и обобщения знаний	Правописание личных местоимений с предлогом	Предметные:Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Разбор предложений		
115	Возвратное местоимение СЕБЯ Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	<b>Предметные:</b> Научиться отличать возвратное местоимение от личного К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Практикум, упражнения		
116	Р.р Сочинение Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	Предметные:Научиться составить текст от первого лица К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы	Сочинение		

			<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования</p>			
117	<p>Вопросительные местоимения</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями</p>	<p>Предметные:Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	Подготовленный диктант		
118	<p>Относительные местоимения</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений</p>	<p>Предметные:Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	Анализ текста		

119	Неопределенные местоимения Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений.	Предметные: Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения Л: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	Диалог, упражнения		
120	Неопределенные местоимения Урок повторения и обобщения знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Предметные: Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Диктант «Проверяю себя»		
121	Отрицательные местоимения Урок усвоения новых знаний	Знакомство со значением. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Предметные: Научиться применять правило написания отрицательных местоимений К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Тест		
122	Отрицательные	Отрицательные местоимения.	Предметные: Научиться применять правило написания НИ в	Творческое		

- 123	местоимения Уроки повторения и обобщения знаний	Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	отрицательных местоимениях К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	списывание		
124	Притяжательные местоимения Урок усвоения новых знаний	Знакомство со значениемПритяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Предметные:Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Объяснительный диктант		
125	Притяжательные местоимения Уроки повторения и обобщения знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.	Предметные:Научиться склонять притяжательные местоимения К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Написать приглашение ребятам		
126	Р.р Сочинение - рассуждение Урок развития речи	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	<b>Предметные:</b> Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Сочинение		

			<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования</p>			
127	<p>Указательные местоимения</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>знакомство со значением</p> <p>Указательные местоимения, их значение, употребление в речи</p>	<p>Предметные:Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Исправление ошибок в тексте.</p> <p>Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях</p>		
128	<p>Указательные местоимения</p> <p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Указательные местоимения, их значение, употребление в речи</p>	<p>Предметные:Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Осложненное списывание</p>		
129	<p>Определительные местоимения</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Определительные местоимения.</p> <p>Знакомство со значением, употребление в речи</p>	<p>Предметные:Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Предупредительный диктант</p>		

			Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению			
130	Определительные местоимения Урок повторения и обобщения знаний	Определительные местоимения. употребление в речи	Предметные:Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению	Распределительный диктант		
131	Морфологический разбор местоимения Урок повторения и обобщения знаний	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи	Предметные:Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. Л:Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Морфологический разбор		
132	Р.Р. Сочинение-рассуждение по картине Урок развития речи.	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	<b>Предметные:</b> Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствия и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Сочинение		
133	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Предметные:Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть	Контрольный диктант с		

	Урок контроля	местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамMAT. задания Л: Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	грамматическими заданиями		
134 - 135	Повторение изученного в 5 классе о глаголе. Уроки повторения и обобщения полученных знаний	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	Предметные: Научиться определять глагол по морфологическим признакам К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Диалог, работа с текстом, анализ		
136	Р.р. Сочинение - рассказ Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного	Предметные: Научиться писать сочинение-рассказ К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Л: Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	Сочинение		
137	Разноспрягаемые глаголы Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Предметные: Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант		

			<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p>Л: Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации</p>			
138	Глаголы переходные и непереходные Урок усвоения новых знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	<p>Предметные: Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p> <p>Л: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	Распределительный диктант		
139	Глаголы переходные и непереходные Урок повторения и обобщения знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	<p>Предметные: Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p> <p>Л: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	Диктант «Проверяю себя»		
140	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	<p><b>Предметные:</b> Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p>	Выборочный диктант		

			<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>			
141	Р.р. Изложение Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение	<p>Предметные:Научиться писать подробноеизложение</p> <p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> <p>Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p>	Изложение (устное)		
142	Условное наклонение Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	<p>Предметные:Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>	Осложненное списывание		
143	Условное наклонение Урок повторения и обобщения знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	<p>Предметные:Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Работа с учебником		

			отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения Л:Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала			
144	Повелительное наклонение Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Предметные:Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Создать текст		
145	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени Урок повторения и обобщения знаний	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	Предметные:Научиться различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо		
146	Контрольная работа «Глагол» Урок контроля	Правописание глаголов, личные окончания глаголов, Не с глаголом	Предметные:Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и	Контрольная работа		

			<p>формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л:Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>			
147	Р.Р.Простой и сложный план. Урок развития речи	Особенности простого и сложного плана	<p>Предметные:Научиться составлять простой и сложный план</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л:Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	Устный рассказ по собственному плану		
148 - 149	Употребление глаголов в речи Урок закрепления изученного	Употребление формы 2 л. ед.ч. с обобщенным значением в художественной речи	<p><b>Предметные:</b>Научиться находить в предложении глагол,определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении</p> <p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	Анализ текста		
150	Безличные глаголы. Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	<p>Предметные:Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Сопоставление личных и безличных глаголов		

			отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов Л:Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы			
151	Безличные глаголы Урок закрепления изученного	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Предметные:Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов Л:Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Анализ худож. текста		
152	Морфологический разбор глагола Урок закрепления изученного	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Предметные:Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Морфологический разбор		
153	Правописание гласных в суффиксах глаголов Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Предметные:Знать способ действия при выборе гласной в суффиксах глаголов К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»		

			отношения, выявляемые в ходе повторения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
154	Правописание гласных в суффиксах глаголов Урок закрепления изученного	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Предметные:Знать способ действия при выборе гласной в суффиксах глаголов К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Заполнить таблицу своими примерами		
155 - 157	Повторение темы «Глагол» Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о глаголе. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	Предметные:Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения Л:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Контрольные вопросы и задания, упражнения, письмо по памяти		
158 - 159	Контрольная работа по теме «Глагол» Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Предметные:Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий Л:Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Контрольная работа		

160	Наречие Урок усвоения новых знаний	Наречие как часть речи, признаки, роль	Предметные: Уметь определять синтаксическую роль наречия Л: планировать свои действия для реализации задач урока. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка. Р. Высказывать предположения на основе наблюдений.	Таблица «Наречие как часть речи»		
161	Смысловые группы наречий Урок усвоения новых знаний	Разряды по значению	Предметные: Уметь определять смысловые группы наречий Р: осмысленно выбирать способы и приемы действий Л: договариваться и приходить к общему решению	Таблица «Разряды наречий по значению»		
162	Употребление наречий для связи предложений в тексте Урок закрепления изученного	Роль наречий в речи, употребление в тексте	Предметные: Уметь употреблять наречия для связи предложений Л: планировать свои действия для реализации задач урока. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка. Р. Высказывать предположения на основе наблюдений.	Анализ текста		
163 - 164	Сочинение-описание действий. Урок развития речи	Сочинение-описание действий	Предметные: Формировать навык построения связного рассказа Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.	Позатупное создание текста		
165	Степени сравнения наречий Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения наречий	Предметные: уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени Л: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка М/П: умение вести самостоятельный поиск информации. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка Р. Высказывать предположения на основе наблюдений.	Таблица «Степени сравнения наречий»		
166	Морфологический разбор наречий Урок закрепления изученного	Морфологические признаки наречий. Разграничение наречий и других частей речи	Предметные: Формировать навык морфологического разбора наречия М/п: учить извлекать информацию из различных источников	Распределительный диктант		

			Л: формулировать собственное мнение и позицию			
167	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е Урок усвоения новых знаний	Не с наречиями	Предметные: Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е- Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке	Таблица «Не с наречиями»		
168	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е Урок закрепления изученного	Не с наречиями	Предметные: Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е- Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели <b>предстоящей</b> учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке	Проверочный диктант Тренировочные упражнения		
169	Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий Урок усвоения новых знаний	Образование наречий с помощью приставок	Предметные: Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий К: умение работать в группах Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	Морфемный разбор		
170	Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий Урок закрепления изученного	Образование наречий с помощью приставок	Предметные: Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий К: умение работать в группах Л:Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	Распределительный диктант		
171 - 172	Р.Р. Выборочное изложение Урок развития речи	Описание внешности и действий человека	Предметные: осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л:Формирование познавательного интереса	Изложение		
173	Н и НН в наречиях на О-Е Урок усвоения новых знаний	Правописание наречий	Знать условия выбора Н-НН, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать	Таблица «Н и <u>нн</u> в наречиях»		
174	Н и НН в наречиях на О-Е Урок закрепления изученного	Правописание наречий	Предметные: Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е- Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии,	Распределительный диктант		

			орфографии. Р:Искать пути решения проблемы.			
175	Буквы о-е после шипящих на конце наречий Урок усвоения новых знаний	Правописание наречий	Предметные: Формирование навыка написания букв о,е на конце наречий Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии Р:Искать пути решения проблемы.	Распределительный диктант		
176	Буквы о-а на конце наречий с приставками Урок усвоения новых знаний	Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	Предметные: Формировать навык написания букв о , а на конце наречий с приставками –из,-до,-с Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии Р:Искать пути решения проблемы	«Четвертое лишнее»		
177	Р.Р. Сочинение-описание Урок развития речи	Сочинение-описание книги	Предметные: Формировать навык построения связного текста Л:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П.:создавать тексты разных типов.	Сочинение		
178	Правописание дефиса в наречиях Урок усвоения новых знаний	Дефис между частями слова в наречиях	Предметные: Формировать навык написания дефиса в наречиях Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П:способность участвовать в речевом общении. П:анализировать значение наречия	Таблица «Дефис в наречиях»		
179	Правописание дефиса в наречиях Урок закрепления изученного	Дефис в наречиях	Предметные: Формировать навык написания дефиса в наречиях Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П:способность участвовать в речевом общении. П:анализировать значение наречия	Образовать наречия по схемам		
180	Слитное и раздельное написание наречий,	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	Предметные: Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях	Предупредительный диктант		

	образованных от существительных и количественных числительных Урок усвоения новых знаний	существительных и количественных числительных	Р: работа со схемами Л: оценка и самооценка			
181	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Предметные: Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях Р: работа со схемами Л: оценка и самооценка	Составить предложения с функциональными омонимами		
182	Ь на конце наречий после шипящих Урок усвоения новых знаний	Правописание Ъ	Предметные: научиться правилам правописания мягкого знака в наречиях М/п: учить извлекать информацию из различных источников Л: формулировать собственное мнение и позицию	Тренировочные упражнения. Орфографический разбор		
183	Ь на конце наречий после шипящих Урок закрепления изученного	Правописание Ъ	Предметные: научиться правилам правописания мягкого знака в наречиях М/п: учить извлекать информацию из различных источников Л: формулировать собственное мнение и позицию	Тест		
184	Слова категории состояния и модальные слова Урок усвоения новых знаний	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи	Предметные: Уметь определять значения слов категории состояния, отличать их от кратких прилагательных Л: формулировать собственное мнение и позицию П: учить систематизировать и обобщать умения и навыки М/П: решение практических задач в письменном тексте	Составление таблицы «Слова состояния»		
185	Слова категории состояния и модальные слова Урок закрепления изученного	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи	Предметные: Уметь определять значения слов категории состояния, отличать их от кратких прилагательных Л: формулировать собственное мнение и позицию П: учить систематизировать и обобщать умения и навыки М/П: решение практических задач в письменном тексте	Выделение основ. Сопоставление наречий и слов состояний		
186	Р.Р. Выборочное изложение Урок развития речи	Описание состояния человека или природы	Предметные: Уметь определять роль наречий в текстах-описаниях Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.	Изложение		

			П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости			
187 - 188	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие» Урок закрепления изученного	Объяснительный диктант. Орфографический разбор	Предметные: Систематизировать знания по теме Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: правильно употреблять слова категории состояния	Редактирование текста		
189	Контрольная работа «Наречие» Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Предметные: научиться систематизировать и обобщать умения и навыки Л: оценка и самооценка П: Уметь распознавать наречия в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы	Диктант с грамматическим заданием		
190	Разделы науки о языке Урок повторения и обобщения знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	<b>Предметные:</b> Научиться составлять текст лингвистического повествования К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Диалог, составление таблицы		
191 192	Орфография. Орфографический разбор. Урок повторения и обобщения полученных знаний	Порядок действия орфографических задач	<b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм проверки орфограмм К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения,		
193 194	Пунктуация. Пунктуационный разбор Урок повторения и	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	Предметные: Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками	Тренинг		

	обобщения полученных знаний		Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы			
195 196	Лексика и фразеология Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	Предметные:Научиться составлять текст публичного выступления К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Тренинг		
197 198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Предметные:Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Тренинг		
199 200	Морфологический разбор слова Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Предметные:Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практикум, упражнения,		

			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> <p>Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>			
201 202	<p>Правописание Не с различными частями речи</p> <p>Урок повторения и обобщения полученных знаний</p>	<p>Правописание Не с различными частями речи</p>	<p>Предметные:Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p> <p>Л:Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	Составить план		
203	<p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Урок контроля</p>	<p>Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Разряды, особенности склонения и правописания.</p> <p>Употребление в речи местоимений</p>	<p>Предметные:Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p> <p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p>Л:Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	Контрольный диктант с грамматическими заданиями		
204	<p>Анализ контрольной работы. Итоговый урок.</p> <p>Урок работы над ошибками.</p>	<p>Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.</p>	<p>Предметные:Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками</p> <p>Л:Формирование устойчивой мотивации к</p>	Работа над ошибками.		

			конструированию, творческому самовыражению			
--	--	--	--	--	--	--